

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАМЧАТСКИЙ ФИЛИАЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
Направленность: Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
Форма обучения: очная
Объем общеобразовательной дисциплины: 72 ак.ч.

Формы промежуточной аттестации: аудиторная контрольная работа,
дифференцированный зачет

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики, технологии и таможенного дела от 04 апреля 2026 г., протокол № 3

одобрена Научно-методическим советом филиала от 17 апреля 2026 г., протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

- 2.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности
- 2.2 Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению
- 3.2 Информационное обеспечение
- 3.3 Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1 Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Обновление рабочей программы дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель:

формирование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности обучающихся, развитие способности использовать русский язык как средство общения, познания и профессионального взаимодействия с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Задачи:

- совершенствовать навыки устной и письменной речи в учебной, социальной и профессионально ориентированной коммуникации;
- развивать умения анализа, интерпретации, редактирования и создания текстов разных стилей и жанров;
- закрепить знания о системе русского языка, функциональных стилях, нормах орфографии, пунктуации и культуры речи;
- формировать ответственное отношение к государственному языку Российской Федерации и готовность к эффективному взаимодействию в коллективе.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Личностные результаты: осознавать ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации; проявлять уважение к культуре речевого общения; соблюдать этические нормы коммуникации; принимать ответственность за качество собственной устной и письменной речи.

Метапредметные результаты: планировать и осуществлять учебную деятельность; анализировать и преобразовывать информацию; использовать разные виды чтения и слушания; аргументировать позицию; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; применять справочные и цифровые ресурсы для решения учебных задач.

Предметные результаты: владеть основными нормами современного русского литературного языка; проводить языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный и синтаксический анализ; создавать устные и письменные тексты разных функциональных стилей; редактировать тексты с учетом коммуникативной задачи; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения.

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Формируемые общие компетенции по учебному плану:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Объем общеобразовательной дисциплины - 72 часа, в том числе самостоятельная работа обучающихся - 2 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	ак. часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
1. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72	32	40
• лекции		16	20
• практические занятия /в том числе в форме практической подготовки	34	16	18
• лабораторные занятия /в том числе в форме практической подготовки			
2. Консультации	-		
3. Самостоятельная работа обучающихся, всего	2	0	2
4. Выполнение курсовой работы (проекта) (при наличии)	-		
5.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,	2		2
Учебная нагрузка обучающихся (суммарно)			

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины СОО.01.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1 семестр		32	
ВВЕДЕНИЕ	Лекции	2	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		ОК 5
	Практические занятия	2	
	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		ОК5
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ ЯЗЫКА			
Тема 1.1 Язык и речь	Лекции	2	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		ОК5
Тема 1.2 Функциональные стили языка	Лекции	4	
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи. Признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи. Назначение стиля. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи. Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		ОК 5 ОК 9

	Практические занятия	4	
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
Тема 1.3 Текст. Смысловые типы текстов	Лекции	2	
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		ОК 5 ОК 9
	Практические занятия	2	
	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		ОК 5 ОК 9
Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ			
Тема 2.1 Фонетика русского языка. Орфоэпия. Графика	Лекции	2	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		ОК 4 ОК 5
	Практические занятия	4	
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Лекции	4	

Тема 2.2 Орфография как раздел науки о языке	Правописание гласных в корне слова в безударной позиции. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Сочетание согласных шн, жч, сч, стч, зч, здч. Двойные согласные. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание И – Ы после приставок. Употребление разделительных Ъ и Ь.		ОК 4 ОК 5
	Практические занятия	4	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
Промежуточная аттестация в форме аудиторной контрольной работы			
2 семестр		40	
Раздел 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ			
Тема 3.1 Лексикология как раздел науки о языке	Лекция	2	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		ОК 5 ОК 9
	Практические занятия	4	

	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Национальная специфика русской фразеологии. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Работа со словарями		
	2. Выполнение упражнений по теме (работа с учебником)		
Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ			
Тема 4.1 Морфемика и словообразование	Лекция	2	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		ОК 4 ОК 5
	Практические занятия	4	
	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		ОК 4 ОК 5 ОК 9

	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ			
Тема 5.1 Самостоятельные части речи. Орфография	Лекции Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	6	ОК 4 ОК 5
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		ОК 4 ОК 5
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		ОК 4 ОК 5
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		ОК 4 ОК 5

	Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		ОК 4 ОК 5
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		ОК 4 ОК 5
	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Слова категории состояния.		
	Практические занятия	2	
	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		ОК 4 ОК 5

	Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
Тема 5.2 Служебные части речи. Орфография	Лекции	4	
	Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		ОК 4 ОК 5
	Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов.		ОК 4 ОК 5
	Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		ОК 4 ОК 5
	Практические занятия	2	
	Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание НЕ, НИ с разными частями речи.		ОК 4 ОК 5 ОК 9
Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
	Лекция	2	ОК 5

Тема 6.1 Словосочетани е			ОК 9
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.		
	Практические занятия	2	
	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		ОК 4 ОК 5
Тема 6.2 Предложение. Пунктуация - раздел науки о языке	Лекция	4	
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи.	2	ОК 5 ОК 9
Тема 6.3 Простое, осложненное предложение.			

Сложное предложение	Практические занятия Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	6	ОК 5 ОК 9
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное		ОК 5 ОК 9

	синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Самостоятельная работа	1	
	1. Выполнение упражнений по теме (работа с учебником) 2. Подготовить презентацию на тему «Виды сложных предложений» 3. Составление тезисного плана на тему «Принципы русской пунктуации»		ОК 4 ОК 5 ОК 9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся.

Оборудование учебной аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска, комплект учебно-наглядных материалов, словари и справочная литература.

Технические средства обучения: компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийный проектор или интерактивная панель, акустическое оборудование при необходимости, доступ к электронной информационно-образовательной среде.

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Абреимова, Г. Н. Русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Н. Абреимова. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 291 с. – Znanium.com. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1873927>.

2. Рачеева, Л.А., Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Л.А. Рачеева. — М.: КноРус, 2022. — 411 с. — ЭБС Book.ru. Режим доступа: <https://book.ru/book/942393>

3. Рачеева, Л.А., Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Рачеева. — М.: КноРус, 2022. — 203 с. — ЭБС Book.ru. – Режим доступа: <https://book.ru/book/942509>.

4. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 385 с. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509240>.

5. Русский язык и литература [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — Znanium.com. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1342121>.

Дополнительная литература:

1. Воителева Т. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие / Воителева Т., М., Тихонова В., В. — Москва: КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11017-1. — URL: <https://book.ru/book/947376> — Текст: электронный.
2. Голуб И.Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / Голуб И.Б. — М.: КноРус, 2021. — 189 с. — ЭБС Book.ru. — Режим доступа: <https://book.ru/book/940199>.
3. Иванищева, О.Н., Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Иванищева. — М.: Русайнс, 2022. — 124 с. — ЭБС Book.ru. — Режим доступа: <https://book.ru/book/943326>.
4. Сухотинская, А. В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сухотинская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — Znanium.com. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/989175>.

3.3. Особенности реализации общеобразовательной дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- *Лица, с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.*
- *В университете (институте, филиале) создана безбарьерная среда, учитывающая потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов и общих компетенций осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Обновление рабочей программы общеобразовательной дисциплины
(модуля)**

Наименование раздела рабочей программы, в которой внесены изменения
(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры наименование
кафедры от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

одобрено Учебно-методическим советом _____ университета (института
(филиала)) от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.