

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
Камчатский филиал**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Формы обучения: очная.

Объем общеобразовательной дисциплины: 72 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Оценочные материалы по дисциплине Русский язык:

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры права от 04 апреля 2026 г., протокол № 3

одобрены Ученым советом филиала от 17 апреля 2026 г., протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных по учебной дисциплине
2. Оценочные материалы по учебной дисциплине:
 - 2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.
 - 2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Целью оценочных материалов по учебной дисциплине (далее – ОМ) является комплексная оценка результатов обучения по учебной дисциплине Русский язык и достижение результатов освоения учебного предмета.

ОМ предназначены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включают оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой учебного предмета Русский язык.

1. Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине «Русский язык»

Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
ЛР1 -русскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ПР1- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Введение Язык и речь. Функциональные стили речи.	Реферат № 1	Тест П1-П6 П31-П36

Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
ПР9 - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; МР1 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;			

Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
ЛР2-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	Тема 1.1 Фонетика, орфоэпия и орфография	Контрольная работа № 1	Тест П7-П11 П37-П41

Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России МР2 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР3 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно	Тема 1.2 Лексикология и фразеология	Коллоквиум № 1	Тест П12-П16 П42-П46

Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ПР4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПР5 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;			

Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
ПР2- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ЛР3 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Тема 1.3 Морфемика и словообразование. Орфография	Контрольная работа № 2 Тест №1	Тест П17-П22 П47-П52

Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.			
ПР3- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПР6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Тема 1.4 Морфология и орфография	Коллоквиум № 2 Контрольная работа №3	Тест П23-П25 П53-55

Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
ПР10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. ЛР4 -проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личносно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;	Тема 1.5 Синтаксис и пунктуация	Коллоквиум № 3 Контрольная работа №4	Тест П26-П30 П56-П60

Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
ЛР8 - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР6 - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях			

Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
ПР7- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПР8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;			

2. Оценочные материалы по учебной дисциплине «Русский язык»

2.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Реферат №1

Темы:

1. Теория происхождения языка.
2. История становления русского литературного языка.
3. Основные тенденции развития русского языка начала 21 -го века.
4. Типы эволюции литературной нормы.
5. К вопросу о вариантах литературной языковой нормы.
6. Виды и причины языковых ошибок.
7. Изобразительные и выразительные средства языка.
8. Языковые штампы и клише.
9. История обращения в русской культуре.
10. Речевой этикет и проблемы стилистики.
11. Невербальные средства общения и речевого этикет.
12. Речевой этикет в историческом и этнокультурном аспекте.
13. Особенности этикета делового общения.
14. Проблема нормы в разговорном стиле.
15. Новые тенденции в практике русского делового письма.
16. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.
17. Использование технических средств в деловой коммуникации.
18. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей) по выбору.
19. Структура и тенденции развития электронных жанров.
20. Как повысить эффективность публичного выступления.
21. Развитие риторических традиций в России.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Реферат составлен правильно по схеме, отражена актуальность, приводятся всесторонние и глубокие знания материала.
«Хорошо»	Отдельные неточности в составлении реферата, знание материала темы, но мелкие неточности в ответах.
«Удовлетворительно»	Реферат составлен с серьезными упущениями, ответы получены на 1 из 3 вопросов.
«Неудовлетворительно»	Реферат составлен неправильно, проблема полностью не раскрыта, не получено ответов ни на один вопрос.

Контрольная работа №1

Задание 1. Прочитайте тексты и скажите, к какому функциональному стилю относится каждый из них? Назовите признаки, которые позволили вам определить стиль текста.

1. Периодически осматривать соединения шлангов с клапаном, насосом и штуцерами, водосборников с баком стиральным и баком центрифуги, для чего машину переворачивать на крышку корпуса. Соединения должны обеспечивать водонепроницаемость стыков и надежность крепления замками. Замки (их десять: три — на клапане, два — на насосе, два — на штуцере бака центрифуги и по одному — на водосборниках бака центрифуги и бака стирального и на выходном штуцере ниши).

2. В наши дни приходится сталкиваться с тем, что взаимодействие человека с окружающей его природой нередко ведет к неожиданным и нежелательным последствиям, хотя оно предполагает благие намерения. Воздвигли завод азотных удобрений, но рыжие «лисы хвосты», тянущиеся из труб, загубили в округе растительность. Очистили с помощью гербицидов рисовое поле от сорняков, но, сбросив с полей ядовитую воду, заморили рыбу в соседней речке. Так как же быть? Перегородить планету заборами заповедников и заказников, замедлить темпы воздействия человека на природу? Такие планы утопичны и обречены на провал. Тургенев устами одного из своих любимых героев справедливо сказал: природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.

3. С Новым годом! Шутка ли — с двухтысячным! Снилось ли нам такое?! Душевного покоя всем и благополучия. Счастья и успехов!

Мы встретили Новый год хорошо. Мама хотела елку поставить, но елок в уходящем году в продаже почти не было. За одну ветку сосны надо было заплатить пятьдесят рублей. Обошлись без елки-сосны. Купили всякую снедь в магазине, фрукты на базаре.

Пришли друзья. С одиннадцати до четырех ночи-утра за столом сидели, телик смотрели, танцевали, философствовали. Так и встретили Новый год.

4. Непринятие управляющим домом в установленный срок мер по устранению аварий в домовом оборудовании или повреждении зданий, влекущих порчу жилого помещения и мест общего пользования, дает право съемщику одному или совместно с проживающими в квартире съемщиками произвести необходимое исправление со взысканием с домоуправления всех понесенных ими расходов по сметной стоимости.

5. Культура речи — 1) владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных задач коммуникации; 2) область языкознания, занимающаяся проблемами нормализации речи, разрабатывающая рекомендации по умелому пользованию языком. Культура речи содержит в себе, таким образом, три составляющих компонента: нормативный, этический и коммуникативный.

Задание 2. Определите типы речи в текстах.

Текст 1. Берёза — лиственное дерево с белым стволом, тонкими ветвями и пышной кроной. У берёзы мелкие листья, а весной распускаются серёжки. Весной у берёзы листья светло-зелёные, потом они темнеют, а осенью становятся жёлтыми или красными. Берёза растёт в лесу, а также в поле. Она не боится холода, поэтому произрастает не только в тёплых краях, но и в Сибири.

Текст 2. На склоне небольшого пригорка, у самой дороги, одиноко стояла молоденькая берёза. У неё была нежная и светлая атласная кожа. Берёза по-детски радостно взмахивала ветвями, точно восторженно приветствуя солнце. Играя, ветер весело пересчитывал на ней звонкое червонное золото листы. Казалось, что от неё, как от сказочного светильника, струился тихий свет. Было что-то задорное, даже дерзкое в её одиночестве среди неприглядного осеннего поля.

Текст 3. Человек должен следить за чистотой всех водоёмов.

Чистая вода нужна для питья. В воде, загрязнённой сточными водами фабрик и жилищ, гибнут растения и животные. Большой вред водоёмам приносит загрязнение нефтяными продуктами. От них погибают рыбы и другие животные, которые служат им кормом. Нефть смачивает оперение водоплавающих птиц. Оно теряет воздух, и птицы погибают от

охлаждения тела. Закон об охране природы запрещает спускать в водоёмы вредные отбросы и сточные воды.

Текст 4. Что значит уметь читать? Понимать, как из букв складываются слова? Этого мало. Уметь читать – это уметь понимать смысл текста. Чтобы стать хорошим читателем, нужно следовать правилам чтения. Самое общее правило: осмысливайте слова, предложения, абзацы в контексте, то есть не по отдельности, а вместе с другими, особенно соседними, словами, предложениями, абзацами. Например, вы читаете текст по истории, а в нём есть незнакомое для вас слово. Контекст помогает выяснить значение слова.

В тексте не действует правило арифметики, и общий смысл текста не равен смыслу отдельных фраз, он всегда богаче.

Текст 5. Давно жил в этом доме сотник. У сотника была дочка, ясная панночка. Сотникова жена давно умерла. Привёз он молодую жену в новый дом. Хороша была молодая жена, только так страшно взглянула на свою падчерицу, что та вскрикнула. Настала ночь. Заперлась бедная панночка в своей светлице и стала плакать. Глядит: страшная чёрная кошка крадётся к ней. Шерсть на кошке горит, железные когти стучат по полу. В испуге вскочила девушка на лавку – кошка за нею. Перепрыгнула на лежанку – кошка и туда. И вдруг бросилась к панночке на шею и душит её. С криком оторвала бедная девушка кошку от себя и бросила на пол.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Не допущено ошибок.
«Хорошо»	Допущена 1 ошибка
«Удовлетворительно»	Допущены 2 ошибки.
«Неудовлетворительно»	Допущено более 2 ошибок.

Коллоквиум №1

1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
3. Метафора, метонимия, градация, антитеза как выразительные средства языка.
4. Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов.
5. Синонимы. Синонимия и многозначность. Пути возникновения синонимов. Роль синонимов в речи.
6. Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов.
7. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
8. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы.
9. Фольклорная лексика и фразеология. Русские поговорки.
10. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или

	иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций
«Хорошо»	Обучающийся продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Обучающийся в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий учебного предмета, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.
«Неудовлетворительно»	Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого обучающимся с большим трудом.

Контрольная работа №2

Вариант 1

Задание 1. Произведите фонетический разбор следующих слов.

Сшить, верёвки, сожжёт, хоккей, визжать, пять, пятёрки, отказ, съел.

Задание 2. Поставьте ударение в словах.

Валовой, избалованный, килограммовый, красивее, кухонный, оптовый, погнутый, премированный, подростковый, сливовый, втридорога, завидно, задолго, издавна, издалика, издали, издревле, баловать, взбодрить, закупорить, звонить, кашлянуть, копировать, облегчить, плесневеть, пломбировать, премировать, подбодрить, принудить, принять, убыстрить, усугубить, черпать.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, найдите проверочные слова.

Оп...здать, укор...тить, разбр...сать, вопл...щать, выр...внять, отк...пать, выд...лбить, раскр...ить.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы.

Зал...зять на дерево – зал...зять рану
 зап...вать куплет – зап...вать лекарство
 нав...вать сны – нав...вать локоны
 обв...вала лицо веером – обв...вала косы вокруг головы
 волосы разв...вались на ветру – разв...вали промышленность
 ударился оз...мь – созревает оз...мь
 пол...скать белье – пол...скать котенка
 посв...тить свечой – посв...тить жизнь науке
 сп...шите видеть – сп...шите данные
 ч...стота посещений – ч...стота помещений
 пос...деть на лужайке – пос...деть от горя

Задание 5. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.

Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый,

Вариант 2

Задание 1. Произведите фонетический разбор следующих слов.

Пошли, юный, коробка, обезьяний, читает, жасмин, центральный, умываться

Задание 2. Поставьте ударение в словах.

Агрономия, аналог, бензопровод, валовой, вербовщик, верование, ветеринария, гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремь, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод.

Задание 3. Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.

Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и укажите проверочные слова.

Прил...скать собаку, угр...жать расправой, обн...жить пороки, опр...вдать, раск...лить сковороду, юный зап...вала, усл...жнить обстановку, зар...дить ружье, обл...котиться о перила, р...птать на судьбу, отд...лить поездку, см...гчить приговор, внезапное озл...бление, невыносимое угн...тение, далекая ст...рона, вечное см...рение.

Задание 5. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.

долгоиграющий, столовая, перелет, издалика, быстро (идти), по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, старпом, красноречие.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.
«Хорошо»	Допущено 2-3 ошибки
«Удовлетворительно»	Допущено 4-6 ошибок.
«Неудовлетворительно»	Допущено более 6 ошибок.

Коллоквиум №2

1. Понятие морфемы как значимой части слова.
2. Многозначность морфем.
3. Синонимия морфем.
4. Антонимия морфем.
5. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
6. Понятие об этимологии.
7. Словообразовательный анализ.
8. Употребление приставок в разных стилях речи.
9. Употребление суффиксов в разных стилях речи.
10. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций
«Хорошо»	Обучающийся продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Обучающийся в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий учебного предмета, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.
«Неудовлетворительно»	Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого обучающимся с большим трудом.

Контрольная работа №3

Упражнение 1.

Прочитайте текст. Запишите все существительные в нужной форме. Заполните таблицы примерами из текста.

Сильно одряхлел дедушка, а прежде был молодец _____. Плохо он видел, плохо слышал; рука _____ и нога _____ дрожали у него от старость _____: несет ложка _____ корот _____ – и суп расплескивает.

Не понравилось это сын _____ и невестка _____: перестали они отец _____ с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной чашка _____. Здрожали рука _____ у старик _____, чашка выпала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали кормить отец _____ из старой деревянной миска _____.

У старикова сын был свой маленький сынок. Сидит раз мальчик на пол _____ и складывает что-то из щепочка _____.

Что ты делаешь, дитятко? – спросила у него мать, вытирая посуда _____ полотенце _____.

Коробочка _____, – отвечает дитя, – вот как вы состаритесь с тятенька _____, я буду вас из деревянной коробочка _____ кормить.

Переглянулись отец с мать _____ и покраснели. Перестали с тех пор
 _____ старик _____ за печь прятать, из деревянной миска
 _____ кормить.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.
«Хорошо»	Допущено 2-3 ошибки
«Удовлетворительно»	Допущено 4-6 ошибок.
«Неудовлетворительно»	Допущено более 6 ошибок.

Тест №1

1. Укажите предложение с производным предлогом, который образован от наречия.

- A) Благодаря заботам друзей он быстро окреп
- B) Несмотря на сильную загруженность, линия работала бесперебойно
- C) В течение зимы мать сильно болела
- D) Впереди меня стояла какая-то девочка

2. Предлог пишется слитно

- A) (в) целях безопасности
- B) (со) стороны друзей
- C) (в) место друга
- D) (по) причине неуспеваемости

3. Частица бы есть в предложении

- A) Старушка пошла в магазин, что(бы) сделать покупки
- B) Скажи, что(бы) ты посоветовал
- C) Я хочу, что(бы) ты мне посоветовал, как поступить
- D) Проверь решение, что(бы) убедиться в правильности ответа

4. Подчинительный союз следственного значения

- A) лишь только
- B) если
- C) словно
- D) так что

5. Слитное написание предлога

- A) (в) течение дня
- B) (в) следствие отъезда
- C) (из) за них
- D) (в) продолжение повести

6. Выделенное слово – производный предлог

- A) (В) место, которое мы определили заранее, пришли ребята
- B) (Не) смотря на усталость, мы продолжили путь
- C) Деньги поступили (на) счёт Фонда мира
- D) Спортсмены торопились (на) встречу с командой

7. Укажите предложение с формообразующими частицами.

- A) Да здравствует солнце, да скроется тьма
- B) Уж луна вверху сияла и одна лишь тучка кралася за ней
- C) Как прекрасен чудный запах цветов Жасмина
- D) Вот моя деревня, вот мой дом родной

8. Укажите предложение с подчинительным союзом

- A) Скрипнула дверь, и кто-то прошел по коридору
- B) Наука спасает молодые поколения от невежества, а искусство – пошлости и грубости
- C) То светит солнце, то льет дождь
- D) Лермонтов глубоко убежден, что в смерти великого поэта виновато светское общество.

9. Служебные части речи:

- A) Называют действия
- B) Выражают отношения между словами
- C) Называют качества предметов
- D) Называют признаки предметов

10. Укажите предложение, в котором нет предлога.

- A) Необычная тишина стояла в лесу.
- B) Вдруг под ногами раздаётся звонкий хруст сухих сучьев.
- C) Зачарован лес последними погожими днями.
- D) Осенние листья с тихим шорохом падают на землю

11. Определите сколько служебных частей речи в предложении: Главное не то, где мы находимся, а то, в каком направлении мы движемся

- A)3 B)7 C)5 D)4

12. Дефисное написание частицы:

- A) зачем (же) B) буд(то) C) такой(то) D) что(ж)

13. На какие разряды делятся сочинительные союзы?

- A) Соединительные и подчинительные
- B) Соединительные, противительные, разделительные
- C) Соединительные, сравнительные, противительные
- D) Соединительные, изъяснительные, уступительные

14. Предлог выражает объектные отношения:

- A) Машина остановилась вследствие поломки.
- B) Диктант написан без ошибок.
- C) Мама пошла в магазин за подарками.
- D) Ученики записали в тетради новую тему.

15. Сколько служебных частей речи в предложении: Когда Аню провожали домой, уже светало и кухарки шли на рынок.

- A) 2 B) 3 C) 4 D) 5

16. Что за прелесть эти сказки! В предложении частица имеет значение:

- A) усиления
- B) сомнения
- C) восклицания
- D) указания

17.В словосочетании есть частица НЕ:

- А) (Не)большая, а ценная посылка
- В) (Не)красивое, но чем-то привлекательное лицо
- С) (Не)далекое, а близкое село
- Д)(Не)глубокая ,но рыбная речушка

18.Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.

- А) Прийти ...вовремя, а позже.
- В) .. .брежная работа.
- С) ...в чем ...уступить.
- Д) ...в силах оторваться

19.НЕ пишется слитно:

- А) (Не)чувствовать
- В)(Не)годовать
- С)(Не)опасаться
- Д)(Не)читать

20.Предложение с дефисным написанием частиц:

- А) Ах, лето красное, любил(бы) я тебя...
- В) Если(б) не мороз, то овес(бы) до неба дорос.
- С) Не спрашивай гостя, хочет(ли) он, чтобы ты зарезал для него курицу.,
- Д) Где(то) что(то) закрипело потом зашуршало, и вдруг все смолкло.

Ключи к тесту:

- 1. D
- 2. C
- 3. В
- 4. D
- 5. В
- 6. В
- 7. А
- 8. D
- 9. В
- 10.В
- 11.D
- 12.С
- 13.В
- 14.С
- 15.В
- 16.С
- 17.С
- 18.В
- 19.В
- 20.D

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 18 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 15 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 14 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 13 заданий предложенного теста

Контрольная работа №4

Вариант 1

Задание 1. Расставьте знаки препинания.

Никогда еще он не слышал чтобы ветер свистел так злобно.

Цветы испускали тонкий звук будто в каждом была заложена маленькая струна.

Для того чтобы выразить чувство надо его ощущать.

Вода бежала неизвестно куда и зачем.

Я вдруг разговаривал с ним даже не знаю почему.

В степи было тихо несмотря на то что солнце давно уже поднялось.

На дворе такая сырость что не выйдешь никуда.

Горького надо уметь произносить так чтобы фраза звучала и жила.

Задание 2. Найдите обращения. Расставьте знаки препинания.

Звени, звени золотая Русь

Волнуйся неумный ветер. (С. Есенин).

Услышь меня хорошая

Услышь меня красивая. (М. Исаковский).

«Папаша пойдемте в столовую пообедаем» сказал он композитору. (К. Паустовский).

Я своими жильцами доволен Дарья Дмитриевна. (А. Н. Толстой).

Я вы куда мамаша? (А. Твардовский).

Здравствуй пестрая осинка ранней осени краса. (А. Твардовский).

Задание 3. Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Где мы сели спросил командарм.

Митька вежливо спросил Сережку Откуда же вы убежали.

Татьяна Зачем ты так говоришь воскликнула тетка сердито и одновременно плаксиво

Пожалуйста не говори так.

Милая! Милая! Что вы говорите воскликнула Марья Константиновна отступая назад Вы экстравагантны Угломонитесь! Опомнитесь!

Вариант 2

Задание 1. Расставьте знаки препинания.

Очевидно он не хотел говорить правду.

Ты я вижу честный человек.

Как сообщают газеты завтра в Манеже открывается выставка Ильи Глазунова.

Журавлевка так называлась деревня занятая немцами была в центре внимания партизан.

Зимой 1941 года немцы уже вплотную подступали к Москве я лежал в госпитале под Саратовом.

Он правда опоздал на два часа.

Задание 2. Расставьте пропущенные знаки препинания. Укажите обособленные определения и определяемые слова.

Ночь сплошная движущаяся во тьме глядела под крышу. (Ф.).

Между ними (тучами) ласково блестели темно-голубые клочки неба украшенные золотистыми крапинками звезд. (М. Г.).

Стрелы пущенные в него (орла) упали жалкие обратно на землю. (М. Г.).

В небольшом скромно обставленном кабинете сидел худой маленький человек с отвисшей

кожей лица и манерами толстяка. (Г.Н.).

Захваченная работой над очередным чертежом она (Тина) едва поздоровалась с новым гостем. (Г. Н.).

Убаюканный сладкими надеждами он крепко спал. (Ч.).

Прошло два года странной жизни молчаливой грустной. (М. Г.).

И снова отсеченная от танков огнем залегла на голом склоне пехота.

Он повернулся и ушел а я растерянный остался рядом с девочкой в пустой жаркой степи. (П.).

Задание 3. Расставьте знаки препинания в предложениях.

Очевидно он не хотел говорить правду.

Ты я вижу честный человек.

Как сообщают газеты завтра в Манеже открывается выставка Ильи Глазунова.

Журавлевка так называлась деревня занятая немцами была в центре внимания партизан.

Зимой 1941 года немцы уже вплотную подступали к Москве я лежал в госпитале под Саратовом.

Он правда опоздал на два часа.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.
«Хорошо»	Допущено 2-3 ошибки
«Удовлетворительно»	Допущено 4-6 ошибок.
«Неудовлетворительно»	Допущено более 6 ошибок.

2.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену 1 семестр:

1. Место русского языка среди других языков, его происхождение. Особенности функционирования русского языка.
2. Формы существования языка. Литературный язык как высшая форма общенародного языка.
3. Понятие культуры речи. Коммуникативные качества речи.
4. Языковая норма. Вариант нормы. Типология языковых норм.
5. Стилистическая дифференциация речи. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
6. Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
7. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
8. Разговорная речь. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
9. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы русского языка.
10. Орфография. Принципы русской орфографии.
11. Структура русского слова. Морфемика.
12. Словообразование как раздел языкознания. Основные способы словообразования

в русском языке.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации 1 семестр

Тест №1

П1. Какой ряд является синонимическим?

- 1) Холод, зной, ветер
- 2) Погода, климат, температура
- 3) Лебедь, ворона, скворец
- 4) Родина, отчизна, отечество

П2. Антонимы – это слова ...

- 1) одной и той же части речи с противоположным значением
- 2) одной и той же части речи, которая обозначает одно и то же
- 3) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению
- 4) которые имеют переносное значение

П3. Найдите антонимы

- 1) Холодный день, морозная погода
- 2) Весенний праздник, пышное торжество
- 3) Умный школьник, начитанный ученик
- 4) Богатый старик, бедный юноша

П4. Какие слова называются омонимами?

- 1) одинаковые по звучанию и по написанию, но разные по значению
- 2) близкие по звучанию и написанию, но разные по значению
- 3) слова, противоположные по значению
- 4) одинаковые по написанию

П5. Укажите паронимы

- 1) Белый - черный
- 2) Искусный - искусственный
- 3) Холодный - теплый
- 4) Горячий - обжигающий

П6. Укажите употребление слова в прямом, основном значении

- 1) Легкий завтрак
- 2) Легкая корзина
- 3) Легкий характер
- 4) Легкий сон

П7. В каком слове буква не обозначает звук?

- 1) Лицо
- 2) Дни
- 3) Лень
- 4) Волна

П8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАчала 2) сверлИт 3) плодонОсить 4) кОрмящий

П9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) центнЕр 2) дождалАсь 3) сИроты 4) сливОвый

П10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) врУчит 2) шАрфы 3) обнЯлась 4) окрУжит

П11. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) средствА 2) обОдрить 3) снЯла 4) цемЕнт

П12. В каком предложении вместо слова ПОНЯТНЫЙ нужно употребить ПОНЯТЛИВЫЙ?

- 1) Работа должна быть написана понятным почерком.
2) Он был понятным учеником.
3) Вполне понятное требование высказали учащиеся старших классов.
4) Текст оказался понятным и для первоклассников.

13. В каком предложении вместо слова ЗРИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить ЗРИТЕЛЬСКИЙ?

- 1) У людей, которые много читают, хорошо развита зрительная память.
2) Зрительная труба вначале была изобретена писателем.
3) В головном мозге очень важна зрительная область.
4) Фильм получил первое место в зрительном голосовании.

П14. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?

- 1) На центральной улице городка в основном были каменные дома.
2) Петя хотел подойти к другу, но увидел его каменный взгляд и остановился.
3) Каменные глыбы преграждали путь туристам, и им пришлось идти в обход.
4) Людям трудно было идти по каменной почве.

П15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) белый тюль 2) без четырёхсот задач 3) грубее 4) пять гектар

П16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) с восьмидесятью тысячами 2) табор цыган 3) внутри её 4) поезжай

П17. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Выступив на конференции,

- 1) многое мне стало понятно. 3) профессору понравился её итог.
2) я почувствовал себя увереннее. 4) стало душно в аудитории.

П18. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Собрав ягоды,

- 1) корзина была совсем полна. 3) они были совсем свежими.

2) вкусно пахло лесом.

4) туристы вышли из леса.

П19. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отправляясь в далёкое путешествие,

- 1) возьмите только самое необходимое.
- 2) туристическое снаряжение оказалось испорченным.
- 3) грусть охватила меня.
- 4) погода внезапно испортилась.

П20. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Погладив котёнка против шерсти,

- 1) он угрожающе зашипел.
- 2) я почувствовал его раздражение.
- 3) ему не хотелось лежать рядом со мной.
- 4) шерсть поднялась дыбом.

П21. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Обучающы изучали не только учебные материалы, но и дополнительную литературу.
- 2) Те, кто читали роман, были довольны.
- 3) Старый охотник предостерегал новичков от опасности.
- 4) После непродолжительного отдыха мать стала стирать и чистить одежду.

П22. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Учителю удавалось уделить внимание каждому ученику.
- 2) Прекрасно было её бледное лицо в таинственной тени беседки, при слабом свете, падавшем с ночного неба.
- 3) В «Ночном дозоре» показана борьба светлых и тёмных сил.
- 4) На заседании профсоюзного комитета обсуждались вопросы благотворительной помощи и нет ли возможности уйти раньше в отпуск.

П23. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря использованию в производстве новейших технологий, заводу удалось сэкономить много средств и материалов.
- 2) Леднёв так и не научился отличать плохое от хорошего.
- 3) Лисица осторожно пробежала по дороге, ведущей в деревню и на которой стояли повозки.
- 4) Несколько кружек стояло на идеально чистой скатерти.

П24. В каком слове есть звук [й']?

- 1) Обонять
- 2) Перелезть
- 3) Рябина
- 4) Листья

П25. Укажите слово, в котором нет звонких согласных звуков

- 1) Беглянка
- Б) Мольба
- 3) Обзор
- 4) Копать

П26. В каком слове больше звуков, чем букв?

- 1) Ёлка
- 2) Стол
- 3) Лежит
- 4) Борьба

П27. Сколько звуков в слове объявление?

- 1) 9
- 2) 7
- 3) 10
- 4) 11

П28. В каком предложении нет речевых ошибок?

- 1) Имена многих героев прошлых войн давно канули в лето.
- 2) За проезд необходимо оплатить в течение одной остановки.
- 3) За границей Жерков встретил Долохова, произведённого в солдаты, но не счёл нужным узнать его.
- 4) Наиболее значимой группой дополнительных сервисов, пользующихся огромной популярностью в сетях мобильной связи, являются услуги обмена сообщениями.

П29. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) проезд оплачен
- 2) поезжай на автобусе
- 3) прибрать в комнате
- 4) купив бы

П30. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Распахнув окно в сад, ...

- 1) ... комнату наполнил свежий воздух.
- 2) ... открылся прекрасный вид.
- 3) ... тётя Полли громко позвала Тома.
- 4) ... на душе стало радостно.

Ключи к тесту:

- 1. 4
- 2. 1
- 3. 4
- 4. 2
- 5. 2
- 6. 2
- 7. 3
- 8. 2

- 9. 2
- 10. 2
- 11. 4
- 12. 2
- 13. 4
- 14. 4
- 15. 4
- 16. 1
- 17. 2
- 18. 4
- 19. 1
- 20. 2
- 21. 2
- 22. 4
- 23. 3
- 24. 4
- 25. 4
- 26. 4
- 27. 4
- 28. 3
- 29. 4
- 30. 3

Вопросы к дифференцированному зачету 2 семестр

1. Классификация лексики русского языка.
2. Синонимы, антонимы, омонимы и их стилистическое использование.
3. Фразеологизмы и их использование в речи.
4. Лексикография. Основные типы словарей, их структура и использование.
5. Вопрос о частях речи русского языка. Принципы классификации частей речи в русском языке. Явления перехода из одной части речи в другую.
6. Именные части речи (существительное, прилагательное, местоимение), числительные. Их семантика, грамматические категории.
7. Морфологические нормы существительных, прилагательных, числительных и местоимений.
8. Глагол и глагольные формы (причастие, деепричастие), их семантика, грамматические категории.
9. Морфологические нормы глаголов и глагольных форм.
10. Синтаксис. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.
11. Синтаксические нормы.
12. Пунктуационные нормы русского языка. Правила цитирования

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации 2 семестр

Тест №2

П 31. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) килограмм яблок
- 2) чёрный кофе
- 3) более легче
- 4) сколько времени?

П 32. Укажите разносклоняемое имя существительное.

- 1) сирота 2) интервью 3) какаду 4) время

П 33. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) кусоч..к, в уравнени..
- 2) волчь..ми логов..щами
- 3) встрет..ни, у Любов..
- 4) застенч..вый, алюмини..вый

П 34. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква О?

- 1) отч..тность, боч..нок
- 2) гляnc..вый, ноч..вка
- 3) капюш..н, лодч..нка
- 4) кумач..вый, веч..

П 35. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква Н?

- А. исти..ый Б. кожа..ый В. оловя..ый Г. нефтя..ой
- 1) А, Б 2) Б, Г 3) Б, В, Г 4) А, Г

П 36. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс -СК-?

- 1) дерз..ий 2) одес..ий 3) немец..ий 4) моряц..ий

П 37. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) пол(стола), средне(вековый)
- 2) чёрно(белый), сверх(проводимость)
- 3) пол(одинадцатого), овощи(фрукты)
- 4) юго(восточный), центрo(стремительный)

П 38. В каком ряду записаны однокоренные слова?

- 1) прощение, рошица
- 2) горяющий, пригорок
- 3) холодильник, прохладный
- 4) поворот, повар

П 39. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пир..мида, предл..гать, выг..ревший
- 2) паст..ла, разв..вающийся флаг, пост..лить
- 3) во..зал, ко..ти, рю..зак
- 4) отч..тать, выж..гать, прим..рение

П 40. В каком слове есть приставка ИС-?

- 1) испугаться 2) искомый 3) искренность 4) искусство

П 41. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) в полноммолчани..., быть в раздумь..
2) позвони Анастаси..., по окончани.. сеанса
3) в продолжени.. вечера, о лицемери..
4) на пустош..., в Суздал..

П 42. Какое слово является именем числительным?

- 1) трижды 2) пятёрка 3) четверо 4) двойко

П 43. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) восем..десят 2) пят..юдесят..ю 3) сем..надцать 4) шест..сот

П 44. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Зимняя Олимпиада в Сочи намечена на две тысячи четырнадцатый год.
2) Старые липы росли по обоим сторонам улицы.
3) По ошибке от состава был отцеплен вагон с сорока пассажирами.
4) При личном общении первое впечатление о человеке, как правило, складывается в течение первых тридцати-сорока секунд.

П 45. Укажите пример с раздельным написанием.

- 1) (не)который 2) (кое)кто 3) (чему)то 4) (передо)мной

П 46. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Н(1)что н(2) могло вывести его из равновесия, н(3)чем было его удивить, н(4) с кем он н(5) сдружился.

- 1) 1, 4 2) 1, 3, 4 3) 2, 3, 5 4) 4

П 47. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?

- 1) Центральная улица посёлка была (не)широкая, но довольно людная.
2) (Не)буди лихо, пока оно тихо.
3) Сушь стояла ужасная: за всё лето (ни)одной капли дождя.
4) За что попало (не)хватайся, сначала присмотришься, подумай.

П 48. В какомпредоожении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ЧТО(БЫ) нам придумать, ЧТО(БЫ) не было скучно?
2) «И ВСЁ(ТАКИ) она вертится!» - крылатая фраза, которую ЯКО(БЫ) произнёс Галилей, внешне смилившийся с приговором инквизиции.
3) На самом деле он ВРЯД(ЛИ) на это ОСМЕЛИЛСЯ(БЫ).
4) ИЗ(ЗА) идемии гриппа каникулы продлят на (НЕ)СКОЛЬКО дней.

П 49. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Н.. шагу назад!
2) Вследстви.. аварии на теплотрассе горячей воды не будет.

- 3) Куди н.. глянь, везде вода.
4) Неужел.. ты забыл о контрольной?

П 50. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДАЖЕ в предложении.

Окна в этой зале не нуждались в решётках, вряд ли кто смог бы сюда подняться снизу: дом даже слегка нависал над обрывом, создавая иллюзию всплывающей в ущелье каравеллы.

- 1) предлог 2) союз 3) частица 4) наречие

П 51. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Н(1) отец и мать, н(2) Соня, н(3) сам князь Андрей н(4) могли предвидеть того, как подействует на Наташу расставание с её женихом.

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 4 4) 3, 4

П 52. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Когда я говорю о том, что человек н(1) должен идти против своей совести, н(2) должен совершать с ней сделку, я вовсе н(3) имею в виду, что человек н(4) может и н(5) должен ошибаться, оступаться. Н(6)кто н(7) свободен от ошибок в нашей сложной жизни.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 7 2) 2, 4, 5, 7 3) 1, 3, 4, 6 4) 4, 5, 6, 7

П 53. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

В организации внешнего театрального действия Чехов (1) по мнению многих критиков (2) отступил от канонов классической драмы. Главное событие пьесы (3) казалось (4) передвинутым за сцену.

- 1)1,2,3,4 2) 1,3 3)3,4 4)1,2

П 54. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.
2) Дыхание осенних ветров то прохватывает тайгу болотной сединой то вплетает в неё золотые и серебристо-жёлтые пряди.
3) Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах.
4) Задолго до рассвета Ильинична затопила печь и к утру уже выпекла хлеб и засушила две сумки сухарей.

П 55. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Стекло всё шире входит в нашу жизнь : оно в предметах быта и в колоннах метрополитенов, оно защищает наши квартиры от холода и становится эластичной тканью.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
2) Вторая часть сложного бессоюзного предложения раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

- 3) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части.

П 56. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

- 1) 1,3 2) 1,4 3) 2,3,4 4) 2,4

П 57. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Когда нужно было спешить в гимназию (1) Николенька изо всех сил старался не отставать от старшего брата (2) и (3) так как тот всегда двигался стремительно

(4) то первокласснику часто приходилось догонять его вприпрыжку.

- 1) 1,2,4 2) 1,2,3,4 3) 1,3 4) 2,4

П 58. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Пашня зелёной чащей проросла к небу, к звёздам, которые горят над землёй до рассвета.
- 2) А.С.Пушкин – гений, который сумел создать идеал нации.
- 3) Россия – страна неслыханных, богатейших сокровищ, которые до времени таятся в её глухих недрах.
- 4) Дорога шла через заросли ивняка, после которых начинался мшаник.

П 59. Укажите цифры, на месте которой необходимо поставить знаки препинания И ещё совсем недавно я наконец-то понял (1) что это стремление любить и было действием души моей (2) и этадушя (3) это и значит (4) любовь.

- 1) 1, 3
2) 1, 2, 4
3) 2, 3, 4
4) 1, 2, 3, 4

П 60. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Моя собака начала красться.
- 2) С охоты я возвращался вечером.
- 3) День был солнечным.
- 4) Мальчик увидел движение справа.

Ключи к тесту:

1. 3
2. 4
3. 2
4. 3
5. 2

6. 2
7. 3
8. 3
9. 3
10. 1
11. 2
12. 3
13. 3
14. 2
15. 4
16. 1
17. 1
18. 3
19. 2
20. 3
21. 1
22. 1
23. 4
24. 2
25. 2
26. 2
27. 1
28. 4
29. 1
30. 3

Критерии оценки для проведения экзамена по учебной дисциплине (ответы на вопросы)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии
выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, показывает знания нормативного материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, демонстрирует умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«Хорошо»	Хороший	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
«Удовлетворительно»	Достаточный	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности и ошибки в ответе на вопросы, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания или выполняет неправильно.

Критерии оценки для проведения экзамена по учебной дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии
выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Выполнено более 80% заданий предложенного теста
«Хорошо»	Хороший	Выполнено 60-80% заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Достаточный	Выполнено 35-60% заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Выполнено менее 35% заданий предложенного теста

Обновление оценочных материалов дисциплины

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрены Научно-методическим советом университета от ____ ____ 20__ г., протокол № ____